

Debates sobre la enseñanza en las academias militares y su articulación en el campo científico brasileño

Debates on teaching in military academies and their articulation in the Brazilian scientific field

Debates sobre o ensino nas academias militares e sua articulação no campo científico brasileiro

Paulina Montejano¹

RESUMEN

Enfocados en nuestro objeto de estudio, que es la formación de los oficiales de la Fuerza Aérea Brasileña (FAB), recurrimos inicialmente a diversas fuentes de datos para identificar investigaciones que abordasen la Enseñanza Militar en Brasil. En este proceso, el reducido número de producciones encontradas en el campo educativo motivó a la investigadora a un ejercicio de reflexión sobre la percepción de la laguna en la literatura y su articulación con las consideraciones de la teoría de Pierre Bourdieu sobre el campo científico. Así, la propuesta de este estudio consiste, en síntesis, en presentar la manera por la cual los asuntos militares se están estableciendo en el campo de investigación en Educación, elucidando los aspectos históricos de ese movimiento. Para alcanzar el objetivo propuesto, en la metodología adoptada, se recurrió a la investigación bibliográfica y la investigación vía internet, específicamente, en libros, artículos, disertaciones y tesis de autores que abordan el proceso de desarrollo de la práctica social del campo militar en Brasil, que permitió describir, analizar y discutir la forma en que se realiza la investigación en el campo militar en nuestro país. El resultado obtenido demostró que la experiencia de la dictadura y de la ausencia de amenazas externas en nuestro territorio dejó el tema fuera de la agenda de discusiones por un largo período, sin embargo, en circunstancias de los actuales desafíos surgidos en el siglo XXI y con el fin del régimen dictatorial, los estudios militares en Brasil están siendo paulatinamente retomados.

Palabras clave: Debates. Asuntos militares. Estudios militares. Educación

ABSTRACT

Focusing on our object of study, which is the officers' training at the Brazilian Air Force (FAB), we have initially resorted to several sources of data to gather researches addressing military education in Brazil. In this process, the small number of productions found in the educational field has motivated the researcher to an exercise of reflecting on the perceived gap in the literature and its articulation with the considerations of Pierre Bourdieu's theory on the scientific field. Thus, the purpose of this study is, in summary, to present the way in which military affairs are being established in the field of research on education, elucidating historical aspects of this movement. To reach the objective proposed, in the methodology adopted, bibliographical and Internet researches were used, specifically in books, articles, dissertations and theses by authors who approach the process of social practice development in the military field in Brazil, which allowed us to describe, analyze and discuss how the research in the military field has been carried out in our country. The obtained result has shown that the experience of dictatorship and the absence of external threats in our territory have left the topic out of discussions for a long period. However, in circumstances of current challenges in the 21st century and the end of the dictatorship, military studies in Brazil have been gradually resumed.

Keywords: Debates. Military topics. Military studies. Education.

I. Academia de la Fuerza Aérea (AFA) – Pirassununga/SP – Brasil. Doctora en Educación por la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar). Email: paulinazibordi@gmail.com

Recibido: 28/07/2016

Aceptado: 12/10/2017

Las siglas y abreviaturas contenidas en el artículo corresponden a las del texto original en lengua portuguesa.

RESUMO

Focados em nosso objeto de estudo, que é a formação dos oficiais da Força Aérea Brasileira (FAB), recorreremos inicialmente a diversas fontes de dados para levantar pesquisas que abordassem o Ensino Militar no Brasil. Nesse processo, o reduzido número de produções encontradas no campo educacional motivou a pesquisadora a um exercício de reflexão sobre a percebida lacuna na literatura e sua articulação com as considerações da teoria de Pierre Bourdieu sobre o campo científico. Assim, a proposta deste estudo consiste, em síntese, em apresentar a maneira pela qual os assuntos militares vêm se estabelecendo no campo de pesquisa em Educação, elucidando os aspectos históricos desse movimento. Para alcançar o objetivo proposto, na metodologia adotada, recorreu-se à pesquisa bibliográfica e à pesquisa via internet, especificamente, em livros, artigos, dissertações e teses de autores que abordam o processo de desenvolvimento da prática social do campo militar no Brasil, o que permitiu descrever, analisar e discutir o modo como a pesquisa no campo militar vem sendo realizada em nosso país. O resultado obtido demonstrou que a experiência da ditadura e da ausência de ameaças externas em nosso território deixou o tema fora da pauta de discussões por um longo período, contudo, em circunstâncias dos atuais desafios surgidos no século XXI e com o fim do regime ditatorial, os estudos militares no Brasil vêm sendo paulatinamente retomados.

Palavras-chave: Debates. Assuntos militares. Estudos militares. Educação.

1 INTRODUCCIÓN

Este estudio es resultado de reflexiones iniciadas en la disciplina **Comunicación y Producción Científica en Educación**, cursada en el programa de postgrado en educación de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), en el segundo semestre de 2012, la cual posibilitó una comprensión de las producciones y divulgaciones científicas y del campo académico.

Las discusiones sobre estos aspectos nos instigaron a desarrollar el presente estudio, justamente en la fase de reformulación del proyecto de doctorado, cuyo eje central trata de la formación del oficial en la Academia de la Fuerza Aérea (AFA).

El estudio aquí presentado tiene como objetivo principal analizar por la historia la manera en que los

asuntos del campo militar se vienen estableciendo en el campo de investigación en Educación, con las consideraciones de Bourdieu (1994) sobre el campo científico y de autores que abordan el proceso de desarrollo de la práctica social del campo militar en Brasil, entre ellos, Eurico de Lima Figueiredo¹, Manuel Domingos², la investigadora Amanda Pinheiro Mancuso³, Mauro Barbosa Siqueira⁴ y Celso Castro⁵.

El intento es dilucidar, a partir de las informaciones obtenidas, los aspectos históricos de ese movimiento y las relaciones entre el movimiento ocurrido más ampliamente a nivel nacional, a fin de obtener aclaraciones sobre las perspectivas de consolidación de la temática en el área de la Educación, pero conscientes de que no sería posible agotar el asunto en estas pocas páginas.

Lo que justifica la realización de este trabajo es que son raros los trabajos dirigidos a la formación de los oficiales en las academias militares, lo que demuestra la laguna de esa temática en el campo académico y en el área de la Educación.

En ese sentido, se realizó una investigación bibliográfica en obras literarias, artículos, disertaciones y tesis que abordan asuntos relacionados al objeto de estudio.

Además, en el intento de localizar otros estudios desarrollados cerca de esta temática, se recurrió a una investigación en las bases de datos de la *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) y en los periódicos disponibles en el portal de periódicos de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES). Sin embargo, no fue posible recolectar mucha información, pues el resultado de la investigación en el campo educativo dirigía siempre a estudios cuyas reflexiones versaron sobre la problemática de la enseñanza en escuelas públicas civiles en la época de la dictadura militar.

Se verificó, en el campo educativo, la existencia de un reducido número de investigaciones que abordan la dinámica interna de las instituciones militares y, en el campo de las ciencias políticas, el predominio no tan extenso de estudios enfocados en la participación política de los militares en el país y en las relaciones entre civiles y militares. Esta constatación puede, también, ser verificada en los estudios desarrollados por Figueiredo (1985), Domingos (2008), Mancuso y Siqueira (2008) y Castro (2004).

El diálogo político que se establece entre los autores citados en relación a la temática en el campo informa que el tema fue tratado de manera secundaria frente a

¹ Figueiredo (1985) fue ocupante del cargo de Jefe del Departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal Fluminense (UFF).

² Domingos (2006) fue vicepresidente del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), investigador y editor de la Revista *Tensões Mundiais*.

³ Mancuso (2008) fue asociada al Archivo de Historia Militar Ana Lagôa.

⁴ Siqueira (2008), entonces Teniente Coronel Aviador, actuó en la coordinadora de postgrado de la Universidad de la Fuerza Aérea (UNIFA).

⁵ Castro (2004) es doctor en antropología social y actual director del Centro de Investigación y Documentación de Historia Contemporánea de Brasil (CPDOC), que ha investigado extensamente sobre los militares en la historia y sociedad brasileñas.

otras cuestiones en el campo de investigación en Brasil y la laguna existente en la literatura académica se muestra bajo dos aspectos históricos – en primer lugar, porque, a diferencia de otros países que enfrentaron y/o que enfrentan constantes conflictos armados, en Brasil, se vive un amplio momento de paz y de ausencia de amenazas externas, como afirmó Mancuso (2008, p. 7): “[...] la percepción difundida de ausencia de amenazas externas hizo que la temática militar no ocupara posición destacada en la academia”. El segundo punto se refiere a la mayor implicación de las Fuerzas Armadas en Brasil en cuestiones internas. Castro (2004, p. 13) subrayó que “la involucración militar en la política desalentó la investigación académica sobre las Fuerzas Armadas”.

A diferencia de Brasil, en los Estados Unidos surgió, ya en el transcurso de la Segunda Guerra Mundial, una fértil comunidad científica interesada en estudiar las interacciones entre civiles y militares movilizados para el conflicto. De igual forma, en el contexto de la Guerra Fría, con la formación de un nuevo orden internacional, el tema ganó un tratamiento más amplio y conquistó su importancia en la agenda de la Ciencia Política norteamericana, destacando en ese contexto el trabajo seminal de Samuel Huntington, intitulado **El Soldado y el Estado**, en 1957 (HUNTINGTON, 1996).

Como el interés de los estudios de Huntington (1996) no estaba restringido a la investigación de las relaciones entre civiles y militares y el sistema liberal-democrático de su país, se dedicó a estudiar el patrón que mejor se adecuaba a la seguridad ya la defensa de su país. Una vez percibido teóricamente por el autor que el papel de los militares en Estados Unidos y en los países de Europa occidental era diferente de los papeles políticos de los militares del resto del mundo, según la óptica de los intereses estratégicos norteamericanos en el contexto de la Guerra Fría, tales papeles merecían ser investigados.

Cabe resaltar el papel de las Fuerzas Armadas Brasileñas y de otros países latinoamericanos, que durante la Guerra Fría caminaron alineados a una ideología que Estados Unidos trataban de difundir a la población, cuya concepción se basaba en la amenaza que el comunismo soviético representaba a la democracia y la libertad. En ese sentido, entre 1945 a 1990, la misión principal de las Fuerzas Armadas de Brasil y de los países latinoamericanos volvió a ser la defensa del territorio patrio o del orden interno⁶.

Sin embargo, según Figueiredo (1985), sólo después de Fidel Castro es que la atención dada a América Latina dejó de ser secundaria y, influenciada por Huntington (1996), surgió una nueva generación de científicos sociales e historiadores dirigidos a la enseñanza ya la investigación de la

realidad latinoamericana, pero la atención no se enfocó en la dependencia externa del Estado o de la actuación política de los militares y su aproximación a la hegemonía dominante.

Mancuso (2008, p. 7) entiende que la posición ocupada por la temática en la academia brasileña tal vez esté ligada al hecho de que,

[...] mientras en muchos países la historia militar pasaba por el proceso de revalorización, se vivía en Brasil un régimen dirigido por las Fuerzas Armadas y la descalificación de todo lo que estuviera relacionado a esta temática puede ser considerada como consecuencia natural.

Esas constataciones pueden ser mejor comprendidas en Bourdieu (1994), cuando él explica el establecimiento de la jerarquía social de los campos científicos, que pasan a determinar y dirigir los puntos de vista, los temas escogidos y el funcionamiento de las producciones científicas en un momento dado. Según el autor, esas acciones se deben a la lucha hegemónica que existe en la constitución del campo científico donde no hay neutralidad. En ese espacio social estructurado por individuos e instituciones, se presenta un componente permanente de fuerza y de disputa en busca del conocimiento y reconocimiento de la autoridad científica.

Esto viene a justificar el volumen sustancial de los trabajos que siguieron al golpe militar de 1964, cuyo enfoque se extendió con la involucración política de los militares y los intereses en el campo, volcados a las explicaciones de los orígenes históricos del movimiento que condujo el golpe de 1964. Con ese enfoque, los estudios se desarrollaron en diferentes perspectivas. Mientras algunos se concentraban en problemas de orígenes de clase, otros buscaban en el origen organizacional aclaraciones para comprender el comportamiento político de los militares, y todos se basaban principalmente en la educación militar y en el proceso de socialización de los oficiales, como nos explica Mancuso (2008, p. 9).

En ese contexto, gran parte de las discusiones giraba en torno al problema del control civil sobre los militares, en una comparación con otros ejércitos, principalmente el americano, donde la profesionalización promovió el alejamiento militar de la política. En Brasil, por el contrario, la profundización del proceso de profesionalización hizo que las Fuerzas Armadas se establecieran como actores políticos relevantes. De la misma forma, la debilidad institucional del sistema político, aliada a la recurrencia de crisis institucionales, servía como refuerzo al papel político de los militares.

Recurriendo nuevamente a Bourdieu (1994), se verifica que el interés por una actividad científica tiene una doble cara, pues todas las prácticas están orientadas

⁶Eventualmente ocurridos en el territorio nacional, los conflictos internos o las guerras civiles, que involucran la cuestión del orden y la seguridad interna del Estado, enmarcándose, además, en estas cuestiones, las acciones de naturaleza parapolicial, problemas que trascienden la capacidad policial, como represión al terrorismo, a las drogas oa otras manifestaciones de delincuencia organizada (Idem).

a la adquisición de la autoridad científica y la tendencia de los investigadores a concentrarse en los problemas considerados más importantes se explica por el hecho de que una contribución o un descubrimiento trae un beneficio simbólico más importante.

Lo que es percibido como importante e interesante es lo que tiene posibilidades de ser reconocido como importante e interesante por los demás; por lo tanto, aquello que tiene la posibilidad de hacer parecer aquel que lo produce como importante e interesante a los ojos de los demás. (BOURDIEU, 1994, p. 125).

En relación al contexto vivido después del período de dictadura militar en Brasil y provisto del entendimiento del interés en el campo científico con Bourdieu (1994), queda clara la explicación de Figueiredo (1985, p. 1) cuando afirma que,

[...] las reflexiones sobre el estado fueron más capaces de conducir la investigación teórica y empírica sobre el empresariado y la clase trabajadora, sobre instituciones como los partidos políticos y los grupos de interés, sobre la iglesia y la universidad, que más propiamente sobre el papel político de los militares.

Los argumentos de Castro (2004) enfatizan que la implicación de los militares en la política brasileña desalentó la investigación académica sobre las Fuerzas Armadas. Sin embargo, Figueiredo (1985) justifica que, a pesar de pequeña, la comunidad de historiadores y de científicos políticos⁷ se mostró calificada, con capacidad de innovación y creatividad por méritos propios, produciendo una bibliografía de la mejor calidad y de admirable contenido elucidativo.

2 ESTUDIOS SOBRE LA ENSEÑANZA E INSTITUCIONES MILITARES EN LA ACTUALIDAD

A partir de la década de los 90, los asuntos vinculados a la Institución Militar ganan agenda en las discusiones académicas, percibiéndose, al final del régimen militar en Brasil y al final de la Guerra Fría, un aumento gradual del número de investigaciones y publicaciones en esta área, que involucra una diversificación en los asuntos menos volcados al problema de la involucración militar en la política (MANCUSO, 2008).

El creciente interés por los asuntos relacionados con la seguridad y la defensa se refiere a las perspectivas

de amenazas a la seguridad global que atravesó el siglo XXI, momento en que los desafíos de la actualidad se consideran más complejos que aquellos motivados por la disputa ideológica de las dos superpotencias durante la Guerra Fría.

En el actual contexto, los problemas relacionados con el narcotráfico y el terrorismo se han convertido en temas de gran peso desde principios de la década, y están englobados en el concepto de nuevas amenazas. Este concepto recibió más importancia tras el ataque terrorista al *World Trade Center* en septiembre de 2001 (HOBSBAWM, 2007).

Las amenazas introducidas en este concepto presentan carácter transnacional e irrestricto, como el tráfico de armas, tráfico de seres humanos (prostitución, tráfico de órganos, turismo sexual), migraciones internacionales, presiones internacionales de orden ambiental o económico-financiero, enfermedades infecciosas, lavado de dinero, que, aliados al desarrollo tecnológico, vienen a alterar considerablemente el escenario de la guerra moderna.

Siqueira (2008) explica que, en el ámbito del Ministerio de Defensa, se destacan, con vehemencia, las directrices que incentivan el interés y el crecimiento de producción de conocimientos en asuntos de defensa, sobre todo en el sector académico. En esta tendencia, surgen temáticas diversificadas, que, sin embargo, traen diversas contribuciones para la discusión de algunas de las principales cuestiones educativas de las instituciones militares en la actualidad.

Sin embargo, los estímulos a esa involucración son muy restringidos y aún no están consolidados, como escribió Domingos (2006, p. 145).

Sin recursos para investigación, y sin programas de postgrado dirigidos al estudio del pensamiento militar, de los asuntos de las corporaciones militares y de la política nacional de Defensa, la participación de los académicos civiles en el debate estratégico tiende a ser frágil y eventual, ya que se basa sólo en el compromiso personal de un pequeño contingente de investigadores.

A pesar del nuevo aliento para los estudios militares en Brasil, sigue siendo un campo con muchas lagunas. Conforme a los datos señalados, no existe un número expresivo de investigaciones que traigan el análisis de la dinámica interna de la institución militar.

Específicamente con ese foco, se destacan los trabajos de Castro (1990) y Leiner⁸ (1997), que como civiles se atrevieron a sumergirse en el contexto castrense.

⁷ En esta perspectiva, se destacan las obras de Alfred Stepan, **Los militares en la política: los cambios de patrones en la vida brasileña** (STEPAN, 1975), el libro de Edmundo Campos Coelho intitulado **En busca de identidad: el ejército y la política en la sociedad brasileña** (COELHO, 2000) y **Fuerzas Armadas y Política en Brasil**, de Jose Murilo de Carvalho (CARVALHO, 2005), los libros de Nelson Werneck Sodré **Historia Militar de Brasil** (SODRÉ, 2010) y Frank D. MacCann en **Soldados de la Patria** (MACCANN, 2009).

⁸ El autor es doctor en Ciencias Sociales, profesor y líder del Grupo de Investigación **Antropología del Estado y de la Guerra**, del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Federal de São Carlos, donde desarrolla, con otros investigadores, las líneas de investigación **Las Formas de la Jerarquía: poder y reciprocidad en cadenas de mando desde una perspectiva antropológica y Etnografías del Estado y de la burocracia**.

En el campo de la Antropología y en las minucias del interior del cuartel, preconizaron el perfil militar con base en la formación de la identidad militar y de la jerarquía que doctrina ese cuerpo de profesionales. Ambos exponen en sus estudios la realidad de las instituciones militares y de la profesión militar, así como presentan los presupuestos teóricos ligados a la educación ya ese campo profesional específico, un material que ciertamente subsidiará y ayudará a esta investigadora en la interpretación de la realidad, garantizando el logro de sus objetivos de investigación.

2.1 Estudios e investigaciones sobre la formación de oficiales en la Academia de la Fuerza Aérea

El estudio de Gualazzi⁹ (1985), resultado de su tesis de maestría, trata de un trabajo desarrollado en el interior de la AFA aún en la década de los años 80, pero, con un discurso actual, siempre viene siendo retomado en los estudios más recientes dirigidos a la formación militar.

Al abordar cuestiones relacionadas con el currículo, él defiende que cualquier propuesta curricular exige un conocimiento previo de los resultados esperados, resultados obtenidos de las exigencias funcionales de la carrera y de las necesidades de la Fuerza Aérea Brasileña (FAB) y afirma que,

[...] varias afirmaciones del mismo contenido nos permiten suponer que no se llevó a cabo, en ningún momento, una encuesta o estudio profesional para determinar si los propósitos educativos formulados estaban de acuerdo con las expectativas y necesidades de la Fuerza. (GUALAZZI, 1985, p. 8)

Otra investigadora es Tânia Regina Pires de Godoy Torres de Oliveira¹⁰. Ella evidencia que los sucesivos cambios curriculares y la disminución de disciplinas específicas a la preparación militar comprometen la formación del futuro oficial y así el cumplimiento de la misión de la Institución en cuanto a la preparación para la guerra y así para la defensa de nuestra soberanía. En dos momentos, Oliveira (2001, 2004) presenta la realidad de la AFA, abordando en su tesis de maestría la enseñanza de historia para los cadetes de esa institución militar; y posteriormente, en su tesis doctoral, extiende sus análisis de la formación del **Líder Guerrero** a la Academia de las Agujas Negras (AMAN), a la Escuela Naval ya la AFA.

En la tesis de maestría de Demo¹¹ (2006), cuyo objeto de estudio es la formación de los oficiales en la AFA, se encuentran también las implicaciones de los cambios curriculares de los Cursos de Formación de Oficiales. La investigadora describe, en un contexto histórico, los motivos y las consecuencias de tales cambios en la formación del oficial en la AFA. Trae un relato de las dificultades enfrentadas para asignar el elevadísimo número de tiempos de clases en las matrices curriculares que la implantación del Curso de Administración trajo consigo e instiga a reflexionar sobre lo que nuestra sociedad espera de sus militares, sobre cuál debe ser el perfil del militar en esa sociedad y cómo debe ocurrir la formación de los oficiales de la FAB para que éstos puedan desarrollar su principal papel.

La investigación de Takahashi¹² (2002) tuvo como punto de partida la admisión de mujeres como cadetes en el Curso de Formación de Oficiales Intendentes. Se trata de un estudio sobre la formación de la identidad militar de hombres y mujeres como cadetes en la AFA.

En el mismo sentido, Baquim¹³ (2008) analiza el proceso educativo de formación de los aviadores militares en la AFA, buscando articular a éste las cuestiones que surgieron de la participación pionera femenina en un curso de formación de oficiales para constituir el principal cuadro de la FAB, la aviación. Ambas investigaciones ofrecen subsidios y colaboran con los estudios desarrollados en el área de la educación, estrechando los lazos entre la academia civil y la academia militar, así como apuntando algunos análisis que podrán contribuir a una mejor adecuación de la estructura organizacional de la FAB al perfil del militar que se espera que sea graduado por la AFA.

Cabe señalar que la tesis doctoral de Takahashi (2002) y la tesis de maestría de Gualazzi (1985) se desarrollaron respectivamente en el Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP) y en el Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Metodista de Piracicaba (UNIMEP), (2001), mientras que las tesis de maestría y doctorales de Oliveira (2001, 2004), Demo (2006), Baquim (2008) fueron desarrolladas en el Programa de Postgrado en Educación de la UFSCar.

A pesar de todas las limitaciones descritas, Domingos (2006, p. 145) explica que se han dado pasos significativos en el estudio del campo militar,

⁹ El investigador actuaba como docente del cuadro de profesores civiles en la AFA.

¹⁰ La autora compone el cuadro de profesores civiles en la AFA y ministra la disciplina Historia Militar.

¹¹ La investigadora en 2006 actuaba como pedagoga del cuadro de Oficiales Temporales en la División de Enseñanza (DE) de la AFA.

¹² La autora es profesora de Psicología Social en la AFA.

¹³ La investigadora actuaba en 2008 en la División de Enseñanza (DE) de la AFA como pedagoga del cuadro de Oficiales Temporales.

reflejado en la creciente involucración de investigadores académicos en el estudio de las instituciones militares, en la actuación política de los oficiales y en diversos asuntos relativos a la defensa nacional, y destaca que,

[...] la realización de los diversos eventos y Encuentros Nacionales de Estudios Estratégicos, los ejercicios de reflexión organizados por la Secretaría de Estudios y Cooperación del Ministerio de Defensa y los debates en la Cámara de Diputados, hace crecer el número de publicaciones, tesis de maestría y tesis doctorales producidas en Brasil sobre esos temas.

En este movimiento verificado en la actualidad es posible encontrar investigadores de temas militares y de la defensa nacional en diversas universidades brasileñas (UNICAMP, UFSCar, UFRJ, UFF, UNIMEP, entre otras).

3 CONCLUSIONES

A lo largo de este estudio se intentó describir y analizar el modo como la investigación en el campo militar viene siendo realizada más ampliamente en nuestro país.

Al principio de ese camino, fue posible percibir una laguna en la literatura académica explicada bajo dos aspectos históricos – el amplio momento de paz experimentado en nuestro país y el largo período marcado por la dictadura militar en Brasil.

El resultado de la investigación bibliográfica demostró que el predominio no tan extenso de los estudios se centraba en la participación política de los militares en el país y en las relaciones entre civiles y militares. Otro resultado encontrado en las búsquedas de la palabra clave **enseñanza militar en Brasil** fue en su mayoría los diversos trabajos,

cuyo enfoque involucraba la problemática de las escuelas públicas no militares en Brasil en la época de la dictadura; en reducido número, aparecían las publicaciones que enfatizaban la dinámica interna de la institución militar.

En el sentido de investigar la laguna que surgía aparentemente, recurrimos a autores que elaboraron estudios sobre el desarrollo del campo militar en Brasil. Estos autores vinieron a confirmar que, ante la experiencia de la dictadura y la ausencia de amenazas externas en nuestro territorio, el tema fue tratado de manera secundaria frente a otras cuestiones en el campo académico.

Sin embargo, con los desafíos surgidos en el siglo XXI, como las posibles amenazas de rupturas en los ámbitos del orden político, el bienestar económico y la seguridad personal, los conflictos regionales, las guerras civiles, la inestabilidad económica y política y las desigualdades sociales el escenario actual, se notó que el número de investigadores académicos y diferentes enfoques acerca de las instituciones militares fue significativamente ampliado. Además de fomentar la discusión de las principales cuestiones del universo militar, ese acrecimiento viene a estrechar los lazos entre la academia civil y la academia militar.

El entendimiento de la posición del tema de investigación en el campo académico queda más claro con lo que se pudo aprender con Bourdieu, o sea, para comprender el proceso de constitución del campo científico, de los contenidos abordados y de las producciones contempladas en el campo, es necesario considerar el juego que existe entre las diferentes posiciones en el campo, sus interacciones y las relaciones entre el campo social, político y económico.

REFERENCIAS

- BAQUIM, C. A. **O sonho feminino de Ícaro: a educação das pioneiras da aviação militar brasileira na Academia da Força Aérea**, 2008. 298 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2008.
- BOURDIEU, P. O campo científico. In: ORTIZ, R. (Org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. 2. ed. Tradução Paula Monteiro e Alicia Auzmendi. São Paulo: Ática, 1994. p. 122-155.
- CARVALHO, J. M. de. As Forças Armadas na Primeira República: o poder desestabilizador. In: CARVALHO, J. M. de. **Forças Armadas e política no Brasil**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- CASTRO, C. **Nova história militar brasileira**. Rio de Janeiro: FGV, 2004.
- _____. **O espírito militar: um estudo de antropologia social na Academia Militar das Agulhas Negras**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- COELHO, E. C. **Em busca de identidade: o exército e a política na sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- DEMO, M. A. de O. **A formação de oficiais e as políticas educacionais da Academia da Força Aérea Brasileira**, 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2006.
- DOMINGOS, M. Defesa e segurança como área do conhecimento científico. **Revista Tendências Mundiais**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p.136-149, jul./dez. 2006.
- FIGUEIREDO, E. L. **O Estado e os militares: notas sobre a literatura**. Rio de Janeiro: NPGP, 1985.
- GUALAZZI, O. L. **O oficial subalterno da Força Aérea Brasileira: uma contribuição ao estudo do seu perfil**. 1985. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 1985.
- HOBSBAWM, E. **Globalização, democracia e terrorismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.
- HUNTINGTON, S. P. **O soldado e o estado: teoria e política das relações entre civis e militares**. Tradução José Lívio Dantas. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1996.
- LEINER, P. C. **Meia-volta, volver: um estudo antropológico sobre a hierarquia militar**. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- MANCUSO, A. P. A história militar: notas sobre o desenvolvimento do campo e a contribuição da história cultural. **Revista Eletrônica História em Reflexão: História, Produção Intelectual e Cultura Material**, v. 2 n. 4, jul./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufgd.edu.br>>. Acesso em: 10 jun. 2011.
- McCANN, F. D. **Soldados da pátria: história do Exército Brasileiro 1889-1937**. Tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras; Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 2009.
- OLIVEIRA, T. R. P. G. T. de. **Ensino de história militar: uma análise centrada na concepção do ensino de história na formação dos oficiais da Força Aérea Brasileira**, 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2001.
- _____. **O estudo da guerra e a formação da liderança militar brasileira (1996-2004)**. 2004. 269f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, 2004.
- SIQUEIRA, M. B. **Defesa nacional, teorias de guerra e doutrina básica da Força Aérea Brasileira**. 2008. Disponível em: <<http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/32034-37683-1-PB.pdf>>. Acesso em: 18 nov. 2009.
- SODRÉ, N. W. **História militar do Brasil**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
- STEPAN, A. **Os militares na política: as mudanças de padrões na vida brasileira**. Rio de Janeiro: Arte Nova, 1975.
- TAKAHASHI, E. E. **Homens e mulheres em campo: um estudo sobre a formação da identidade militar**. 2002. 278 f. Tese (Doutorado Ciências Sociais Aplicadas à Educação) – Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2002.